

MISE À JOUR DU PLAN DE MISE EN OEUVRE POUR LA PÉRIODE 2012 – 2014

INTRODUCTION:

Les sections qui suivent font le point des progrès accomplis à ce jour sur les cinq objectifs stratégiques du GPE - États fragiles ou touchés par un conflit, éducation des filles, acquis scolaires, efficacité du corps enseignant et financement. La mise à jour comprend également une référence au programme d'Activités Mondiales et Régionales (AMR).

OBJECTIFS ET MISE EN ŒUVRE STRATEGIQUE EN COURS: 2012 – 2014 :

Objectif stratégique 1 : Les États fragiles ou en conflit sont en mesure d'élaborer et de mettre en œuvre leurs plans d'éducation	
Les résultats	État d'avancement: 2012 - 2014
1.1 Fournir un appui plus efficace aux États fragiles ou en conflit	Le GPE a bien avancé sur ce front , comme en témoignent : l'augmentation rapide du nombre d'États fragiles ou en conflit ayant adhéré au Partenariat (28). L'accroissement du montant des dons accordés à ces pays. L'appui fourni par le GPE à la mise en place d'une planification transitoire (notamment sous forme de conseils sur la manière d'établir une planification qui tienne compte des situations de conflit ; et la mise en place d'une option de financement accéléré pour les pays en situation d'urgence ou de reconstruction dont l'application est un succès. Le dossier sur l'éligibilité des Entités de gestion et des Entités de supervision, qui vise notamment à élargir la gamme des entités habilitées à opérer dans les États fragiles ou touchés par un conflit, progresse également.
1.2 Mieux aligner les financements sur le dialogue avec les pouvoirs publics pour appuyer la planification et la mise en œuvre des politiques éducatives dans les États fragiles ou touchés par un conflit	
1.3 Mobiliser des ressources accrues à l'appui de l'éducation dans les États fragiles ou en conflit	

	Le GPE est un membre actif du Réseau international en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence (INEE). Le Partenariat mondial est conscient des difficultés posées par le faible niveau des financements internationaux à l'appui de l'éducation dans les États fragiles ou touchés par un conflit, en particulier dans les situations d'urgence ou de crise humanitaire.
--	--

Objectif stratégique 2 : Toutes les filles des pays participant au GPE achèvent avec succès leur scolarité primaire et accèdent à l'enseignement secondaire dans un environnement éducatif sûr et bienveillant	
Les résultats	État d'avancement: 2012 - 2014
2.1 Les PSE élaborés par les pays tiennent compte des disparités entre les sexes, et leur mise en œuvre fait l'objet d'un suivi, de préférence dans le cadre de revues sectorielles conjointes. 2.2 Les pays où l'on observe des disparités garçons-filles importantes et persistantes s'emploient à les réduire. 2.3 Les écoles offrent un environnement sûr et propice à l'acquisition de connaissances, en particulier pour les filles. 2.4 Les partenaires du GPE suivent l'évolution des données relatives à la scolarisation, à la progression et aux acquis scolaires des filles au niveau du primaire et du premier cycle du secondaire (de préférence ventilées par âge, classe, lieu et statut socioéconomique).	Des avancées notables ont été enregistrées dans l'élaboration et la mise à l'essai de l'outil d'analyse de l'égalité des sexes dans le cadre du PSE. Les travaux conduits par le Programme d'activités mondiales et régionales (AMR) sur la violence à l'égard des femmes en milieu scolaire se poursuivent. Le Partenariat mondial participe au lancement du groupe de travail des partenaires mondiaux sur la violence sexiste à l'école ; et le Fonds de la société civile pour l'éducation (« FSCE ») soutient les actions menées à l'échelle régionale et mondiale pour promouvoir l'éducation des filles et l'égalité des sexes. S'appuyer sur les efforts déjà entrepris pour mieux intégrer l'égalité des sexes dans tous les processus nationaux que le Partenariat mondial soutient.

Objectif stratégique 3 : Augmentation spectaculaire du nombre d'enfants apprenant à lire et à compter et sachant lire et compter en troisième année du cycle primaire
--

Les résultats	État d'avancement: 2012 - 2014
3.1 Acquisition précoce de la lecture et du calcul, et protection et éducation de la petite enfance considérées comme des questions fondamentales d'éducation au niveau mondial 3.2 Les pays, les donateurs et les plans sectoriels de l'éducation accordent davantage d'attention à l'apprentissage précoce de la lecture et du calcul, et ont recours à des stratégies fondées sur des bases factuelles en vue de l'élaboration des programmes 3.3 Les pays en développement et les autres partenaires du GPE ont accès à des éléments d'information récents sur les meilleures pratiques pour l'acquisition de la lecture et du calcul dès les premières classes 3.4 Les pays, les donateurs et les plans sectoriels de l'éducation montrent une évidence de plans pour améliorer l'accès et les résultats d'apprentissage des plus marginalisés, notamment les enfants handicapés (éducation inclusive).	Le Partenariat mondial déploie diverses activités destinées à améliorer la qualité des acquis scolaires. Il appuie les plans sectoriels de l'éducation qui privilégient de façon croissante les initiatives axées sur le renforcement de l'apprentissage. Le Partenariat mondial finance 12 programmes AMR qui mobilisent l'action de ses partenaires dans les domaines de l'apprentissage, de l'enseignement, de la santé et du handicap, et des enfants non scolarisés. Il siège au Conseil consultatif du Comité de réflexion sur la métrique des apprentissages (LMTF) et participe aux groupes de travail sur la petite enfance, les champions de l'apprentissage et IPAL du LMTF. Par l'intermédiaire du FSCE, le Partenariat mondial soutient les efforts déployés à l'échelle nationale et régionale pour promouvoir l'alphabétisation et sensibiliser au handicap et à l'éducation inclusive, ainsi qu'à d'autres questions liées à la qualité de l'éducation.

Objectif stratégique 4 : Amélioration de l'efficacité de l'enseignement par le recrutement, la formation et la rétention d'enseignants dotés des moyens de dispenser une éducation de bonne qualité	
Les résultats	État d'avancement: 2012 - 2014
4.1 Renforcer l'efficacité de l'enseignement et du corps enseignant dans les cycles primaire et secondaire. 4.2 Améliorer les conditions d'emploi des enseignants. 4.3 Participation accrue des organisations d'enseignants à la planification	Le Partenariat mondial appuie cet objectif dans le cadre de quatre programmes AMR. Il soutient également, par le biais des activités du FSCE, la participation accrue des enseignants au dialogue sur les politiques publiques à mettre en place, et il encourage la société civile à participer aux Groupes locaux des partenaires de l'éducation (GLPE). Les plans nationaux pour le secteur de

	l'éducation qui reçoivent un soutien du GPE accordent une large place aux politiques publiques se rapportant aux enseignants.
--	---

Objectif stratégique 5 : Accroître le volume, l'efficacité, l'efficience et l'allocation équitable du financement extérieur et des ressources nationales de l'éducation dans les pays admis à bénéficier du GPE	
Les résultats	État d'avancement: 2012 - 2014
5.1 Promouvoir un financement de l'éducation de base plus efficace, efficient et équitable. 5.2 Améliorer les données et les éléments attestant de la qualité et du volume des financements destinés au secteur éducatif en vue d'améliorer la qualité de l'éducation. 5.3 Accroître le montant des ressources destinées à l'éducation grâce à des approches innovantes et des actions de plaidoyer plus efficaces.	En 2014, le Partenariat mondial a élaboré un nouveau modèle de financement conçu pour orienter davantage l'emploi des ressources vers le financement d'améliorations en termes d'équité, d'équité et d'acquis scolaires. Le GPE appuie avec des partenaires clés un programme AMR axé sur le renforcement des comptes nationaux dans le secteur de l'éducation – qui contribuera à améliorer la prise de décisions financières et la transparence. À la Conférence de reconstitution des ressources de juin 2014, le Partenariat mondial a mobilisé 2,1 milliards de dollars d'annonces de contribution des bailleurs de fonds pour la période 2015-17, ainsi que 400 millions de dollars de financements innovants. Les pays en développement partenaires ont eux aussi promis d'accroître considérablement le volume des ressources nationales consacrées à l'éducation, d'un montant qui selon le Partenariat mondial pourrait atteindre 26 milliards de dollars si cette promesse est entièrement tenue.

VEUILLEZ CONTACTER Victoria Egbetayo à vegbetayo@gloalpartnership.org pour de plus amples informations