

OUTIL DE DIALOGUE SECTORIEL :

INTÉGRER LE CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES POLITIQUES SECTORIELLES DE L'ÉDUCATION

Novembre 2023

Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) publie des notes d'information dans le but de diffuser les résultats des travaux en cours et de favoriser l'échange d'idées sur les questions de développement. Cette démarche s'inscrit dans le cadre des efforts déployés par le Secrétariat du GPE pour garantir un accès libre à son travail analytique et alimenter les discussions sur les données probantes dans le domaine de l'éducation. Les auteurs des documents doivent obligatoirement être cités. Les résultats, les interprétations et les conclusions figurant dans le présent document n'engagent que les auteurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions du GPE et de ses organisations affiliées, ni celles du Conseil d'administration du GPE ou des gouvernements qu'il représente.

Anna-Maria Tammi a élaboré cet outil avec l'aide de Raphaëlle Martinez. Pour obtenir plus d'informations ou nous faire part de vos commentaires sur la présente note, veuillez contacter Anna-Maria Tammi, responsable thématique pour l'éducation en situation de crise et de conflit, à l'adresse suivante : atammi@globalpartnership.org.

Avis au lecteur

Public visé : les pays partenaires du GPE et leurs partenaires du secteur de l'éducation.

Objectif : aider les partenaires à intégrer les problématiques du changement climatique dans le dialogue portant sur les pactes de partenariat, les financements du GPE et le dialogue sectoriel de manière plus générale.

Navigation : ce document s'articule autour des huit domaines prioritaires du plan stratégique GPE 2025, précédés d'une présentation générale.

Sources : ce document s'appuie sur le cadre d'un système éducatif intégrant le climat¹, des études factuelles sur le changement climatique et la résilience, et quelques recherches complémentaires.

Objectifs d'un système éducatif intégrant le climat

L'éducation est gravement touchée par le changement climatique et a également un rôle essentiel à jouer pour garantir un avenir durable à tous les enfants. Pour remédier aux causes profondes de la crise de l'apprentissage et de la crise climatique et environnementale, il est primordial d'adopter des mesures concertées destinées à renforcer la résilience au changement climatique, favoriser la viabilité environnementale et garantir une éducation de qualité, équitable et inclusive pour tous. Un système éducatif intégrant le climat s'efforce d'atteindre les trois objectifs interdépendants suivants : 1) protéger et promouvoir une éducation de qualité, pertinente et équitable ; 2) protéger les écosystèmes de la planète ; et 3) promouvoir la justice climatique.

Objectif 1 : protéger et promouvoir une éducation de qualité, pertinente et équitable

- Renforcer la capacité de tous les acteurs du système éducatif à prévenir les risques multiples auxquels les systèmes éducatifs sont confrontés, à se préparer et à répondre à ces risques, ainsi qu'à se rétablir de ces derniers.
- Assurer la continuité de l'enseignement, en particulier pour les plus marginalisés, en cas de perturbations liées au changement climatique.
- Transmettre des valeurs, des connaissances et des compétences pertinentes pour l'avenir.

Objectif 2 : Protéger les écosystèmes de la planète

- Mobiliser tous les acteurs du système éducatif, c'est-à-dire les enfants, les enseignants, les communautés, les planificateurs de l'éducation, pour mettre en place des pratiques favorisant un environnement durable qui permettent de réduire les émissions de gaz à effet de serre et d'éliminer le carbone de l'atmosphère.
- Intégrer diverses sources de connaissances culturelles, de valeurs et de pratiques associées à la protection de l'environnement naturel dans l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que la gestion des écoles.

Objectif 3 : Promouvoir la justice climatique

- Protéger les droits des personnes les plus défavorisées et marginalisées, en raison de leur sexe, de leur handicap, de leur niveau de pauvreté ou d'autres facteurs, dès lors que celles-ci sont confrontées à certaines vulnérabilités liées aux changements climatiques et environnementaux.
- Renforcer les capacités des personnes les plus marginalisées et tirer parti de leurs expériences et de leurs connaissances uniques, par exemple en aidant les enfants à agir en tant qu'agents du changement et éducateurs pour leurs pairs.
- Garantir des processus décisionnels participatifs, transparents et responsables.
- Utiliser le rôle essentiel de l'éducation dans la transformation des structures et des normes sociales qui ont perpétué les inégalités de genre et l'exclusion sociale.

Éléments factuels

- La documentation disponible reconnaît que le changement climatique peut perturber l'apprentissage des enfants et/ou compromettre les résultats scolaires, à la fois directement en raison des dommages causés aux infrastructures ou des blessures/pertes de vies humaines, et indirectement en menaçant les moyens de subsistance, l'alimentation, la santé et la sécurité hydrique². Les estimations de 2018 montrent que, chaque année, l'éducation de 40 millions d'enfants est perturbée par des catastrophes³.
- Le changement climatique peut susciter la fermeture des écoles, à la fois en raison de catastrophes soudaines qui détruisent les bâtiments scolaires, mais aussi de la chaleur extrême et des incendies de forêt⁴. Par exemple, aux États-Unis, les écoles de plusieurs États ont dû fermer plus tôt en 2023 à cause de la chaleur⁵. Il est prouvé que la hausse des températures et la détérioration de la qualité de l'air ont de graves répercussions sur la santé et le bien-être des enfants⁶. Par conséquent, il est nécessaire de garantir un apprentissage à distance efficace, mais les nouvelles recherches sur l'efficacité de l'apprentissage à distance pendant la pandémie de COVID-19 donnent des résultats mitigés dans le meilleur des cas⁷.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue

- Les **infrastructures scolaires** nouvelles et existantes devraient prendre en compte l'adaptation au changement climatique et la viabilité environnementale lors de la planification, la conception, la construction et l'entretien, afin de garantir un environnement d'apprentissage sécurisé et sain pour tous les élèves tout en minimisant l'empreinte écologique de l'infrastructure. Les écoles devraient être conçues de manière à pouvoir résister et s'adapter aux chocs climatiques, par exemple en construisant des infrastructures vertes avec des matériaux durables, en produisant leur propre électricité et en prévoyant des espaces pour cultiver des fruits et des légumes⁸. Les parties prenantes des écoles et des communautés devraient participer activement aux décisions concernant l'entretien des infrastructures scolaires, pour garantir qu'elles deviennent plus sûres et plus vertes.
- **L'emplacement de l'école** constitue l'un des facteurs principaux pour déterminer la sécurité de l'école. Les progrès technologiques, tels que les systèmes d'information géographique, ont permis de mieux choisir l'emplacement des écoles, en contribuant à maximiser un accès équitable à l'éducation. Outre l'emploi de la technologie pour déterminer l'emplacement de l'école, une évaluation détaillée qui implique les élèves, les enseignants, les membres/dirigeants de la communauté et les autorités

gouvernementales compétentes devrait être réalisée sur le terrain pour compléter l'évaluation des risques naturels et des facteurs environnementaux.

- Les écoles devraient établir des procédures et des mécanismes clairs (plans scolaires de gestion des catastrophes ou plans d'urgence) permettant d'anticiper et de gérer efficacement les situations d'urgence et les catastrophes. Afin d'assurer la **sécurité**, l'école doit adopter une stratégie sécuritaire globale qui tienne compte des risques naturels, technologiques, biologiques et sanitaires, ainsi que des risques anthropiques, comme les conflits, la violence et les dangers courants, notamment les accidents de la route ou les comportements liés à l'alcoolisme et à la toxicomanie. Il est essentiel de comprendre et de traiter la multiplicité des risques⁹.
- Les écoles devraient agir comme des **centres communautaires** pour améliorer la sécurité et la résilience locales, en mettant en avant des pratiques respectueuses de l'environnement, en associant les membres de la communauté aux initiatives scolaires de lutte contre le changement climatique, de gestion des risques de catastrophe et de préservation de l'environnement, et en tirant parti de leur expertise en la matière.
- Les bâtiments scolaires, qui représentent généralement les infrastructures les plus solides d'une communauté, servent souvent d'**abris** immédiatement après une catastrophe, et parfois même longtemps après. Les écoles ne devraient être utilisées comme abris temporaires que lorsqu'il n'existe pas d'autres solutions appropriées¹⁰. L'identification préalable d'établissements non scolaires pour les abris augmente la probabilité que les écoles restent juste des établissements d'enseignement¹¹. Dans les zones à risque où les écoles ont été identifiées comme étant les seules possibilités d'abri, celles-ci devraient être conçues, construites ou modernisées de façon à pouvoir remplir à la fois un rôle d'enseignement et d'abri, en tenant compte du profil d'urgence de l'emplacement concerné et des normes minimales de performance structurelle pour permettre une occupation immédiate des lieux¹².
- Pour que l'**apprentissage à distance** fonctionne lors des fermetures d'écoles dues à une crise, celui-ci doit permettre une réelle interaction bidirectionnelle entre les élèves et leurs enseignants. Ces interactions peuvent être réalisées en ayant recours à la technologie la plus adaptée au contexte local¹³.

APPRENTISSAGE, DONT L'ÉDUCATION DES JEUNES ENFANTS

Éléments factuels

- Les phénomènes à évolution lente, tels que la hausse graduelle des températures et la modification du régime des précipitations, peuvent accroître l'absentéisme, entraver

le développement physique et cognitif des enfants et nuire aux résultats scolaires¹⁴. Des études montrent les effets néfastes qu'une chaleur extrême peut avoir sur les notes d'examen. En effet, chaque fois que la température augmente de 0,55 °C, les acquis d'apprentissage enregistrent une baisse pouvant atteindre jusqu'à 1 %¹⁵. Une autre étude montre que les phénomènes météorologiques extrêmes peuvent nuire aux résultats scolaires¹⁶. Dans l'ensemble, le nombre d'enfants qui présentent des lacunes d'apprentissage en raison des effets du changement climatique à évolution lente et rapide, ainsi que les types de risques auxquels ces enfants sont confrontés (santé, déplacements, moyens de subsistance, etc.), ne sont pas bien connus.

- Certaines données probantes indiquent que la crise de l'apprentissage menace la capacité des pays à s'adapter aux changements climatiques et environnementaux, et à atténuer leurs effets. Les enfants disposant de compétences fondamentales (en lecture, écriture, calcul, réflexion critique et résolution de problèmes) aident leurs familles à mieux comprendre les informations sur les risques et à agir en conséquence¹⁷. Les populations instruites ont également une meilleure santé physique et financière, et sont plus à même de surmonter les chocs climatiques¹⁸. Ainsi, le Bureau des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (FCDO) du Royaume-Uni, fait valoir qu'il est tout à fait logique d'un point de vue économique d'améliorer les acquis de l'apprentissage fondamental pour tous les enfants dès leur plus jeune âge, dès lors que cela permet de réaliser des économies grâce aux taux de redoublement et d'abandon scolaires plus faibles, d'améliorer l'efficacité des systèmes éducatifs et présente des avantages indéniables pour la résilience au changement climatique¹⁹.
- Alors que le programme d'enseignement formel constitue un point d'entrée pour le contenu du changement climatique, une étude de l'UNESCO menée auprès de 100 pays révèle que près de la moitié (47 %) des programmes d'enseignement nationaux examinés ne font aucune référence au changement climatique²⁰.
- La petite enfance, en particulier les 1 000 premiers jours de la vie d'un enfant, est essentielle à son développement. Le changement climatique, la dégradation de l'environnement et les catastrophes naturelles ont des répercussions considérables sur les jeunes enfants et constituent un frein à leur développement cognitif et physique. Par exemple, les jeunes enfants sont plus sensibles aux maladies, comme le paludisme, qui se propagent avec le changement climatique²¹. Le changement climatique a des répercussions sur l'éducation à chaque étape de la petite enfance, dont un accès restreint à l'éducation de la petite enfance, l'incapacité des jeunes enfants à se concentrer en raison de la chaleur ou de la faim, un manque de stabilité environnementale nécessaire pour favoriser l'apprentissage, et une pression supplémentaire pour les familles.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue

- Pour minimiser l'exposition des enseignants et des élèves à la chaleur extrême pendant les cours, les mesures prises pour **refroidir passivement les bâtiments scolaires** peuvent consister à peindre les façades des bâtiments en blanc ou en couleurs claires, à assurer une ventilation appropriée (ventilation naturelle, ventilateurs de plafond), à planter des arbres pour faire de l'ombre et à installer des toitures vertes ou végétalisées, à alimenter les écoles en énergies renouvelables et à sélectionner des moyens de transport économes en carburant pour les élèves²².
- L'éducation est largement reconnue – en théorie, sinon en pratique – comme étant un moteur essentiel de la lutte contre le changement climatique. Le **programme d'enseignement formel**, notamment son contenu et les résultats attendus de l'apprentissage, peut permettre aux élèves de s'impliquer dans les thèmes du changement climatique et de l'environnement. Jusqu'à présent, la sensibilisation des élèves aux enjeux du changement climatique et de la réduction des risques de catastrophes se faisait généralement pendant les cours de sciences et de géographie, et principalement au niveau de l'enseignement secondaire. Il apparaît de plus en plus évident que l'ensemble des disciplines concourent à une meilleure compréhension des causes profondes, des effets de la crise climatique mondiale et des solutions à y apporter, et qu'il convient donc de renforcer la prise en compte de ces questions dans l'ensemble du programme d'études, et ce de manière interdisciplinaire²³. L'éducation au changement climatique devrait faire partie des objectifs pédagogiques²⁴.
- L'enseignement et l'apprentissage, ainsi que la gestion des écoles, devraient intégrer diverses sources de **connaissances culturelles**, de valeurs et de pratiques associées à la protection de l'environnement naturel et s'en inspirer. Par exemple, les peuples indigènes, nomades et tribaux ont une compréhension approfondie du lien qui unit l'homme et la nature, et possèdent des connaissances et des compétences uniques pour s'adapter à un climat et à un environnement en constante évolution²⁵. Les écoles peuvent inviter les parents, les adultes et les anciens de la communauté à venir en classe pour partager leurs connaissances, leurs expériences et les stratégies concrètes qu'ils ont mises en place pour faire face aux catastrophes survenues dans le passé et à l'évolution du climat.
- Il est essentiel d'investir dans **l'éducation de la petite enfance** pour pouvoir bâtir un avenir durable. Par exemple, des programmes scolaires de qualité peuvent aider les jeunes enfants à acquérir les connaissances de base essentielles, et encourager la curiosité et la compréhension des causes et des effets²⁶.
- **L'évaluation des élèves** concernant les mesures de lutte contre le changement climatique ne devrait pas se limiter à l'acquisition de connaissances, mais elle devrait

également porter sur le suivi et l'évaluation des compétences pratiques et de l'évolution des comportements et des attitudes. Les outils d'évaluation devraient être diversifiés et adaptés à l'âge de l'enfant et reposer sur des méthodes formatives et sommatives.

- Les enfants et les jeunes devraient disposer de **plateformes d'engagement scolaire et communautaire**, leur permettant d'exercer leur rôle de défenseur et de leader en matière de changement climatique, tout en contribuant à faire avancer l'action en faveur du climat et de l'environnement. Les élèves qui s'intéressent aux questions liées au changement climatique en dehors des heures de cours le font souvent dans le cadre de clubs scolaires ou d'autres activités éducatives extrascolaires et non formelles organisées par des enseignants et des écoles engagés dans ce domaine. La plantation d'arbres, le jardinage scolaire, les opérations de nettoyage de l'environnement au niveau local et les campagnes sur les thèmes du climat et de l'environnement sont autant d'activités courantes.
- Des **programmes de qualité axés sur la petite enfance** sont d'une importance cruciale pour la résilience face au changement climatique et la lutte contre le changement climatique, étant donné qu'ils constituent une base importante pour renforcer la résilience et la capacité d'adaptation, permettent d'atténuer les effets du changement climatique grâce à des établissements, des systèmes de transport et des espaces de jeu respectueux de l'environnement, et contribuent à former une nouvelle génération capable de préserver l'environnement. L'un des éléments essentiels des systèmes éducatifs intégrant le climat consiste à en instaurer les bases dès le plus jeune âge et à en assurer la continuité lorsque les enfants entrent à l'école.
- Pour pouvoir répondre correctement aux besoins des jeunes enfants, il est nécessaire d'identifier leurs **besoins spécifiques** par rapport au changement climatique et de différencier les étapes de développement pendant la période de la petite enfance, en commençant par la conception et la grossesse²⁷.

INCLUSION

Éléments factuels

- Il a été démontré que le changement climatique a des répercussions directes et indirectes sur l'exercice effectif d'un grand nombre de droits humains, y compris les droits des personnes handicapées. Les personnes en situation de handicap sont souvent les plus sévèrement touchées par les situations d'urgence, et enregistrent des taux de mortalité beaucoup plus élevés, tout en faisant partie de ceux qui sont le moins à même de bénéficier de l'aide d'urgence²⁸.
- La documentation disponible semble indiquer qu'une baisse des rendements des cultures due au changement climatique et une hausse de la prévalence des maladies pourraient faire sombrer entre 38 et 101 millions d'individus dans la pauvreté d'ici 2030

(par rapport à un scénario de référence sans effets du changement climatique). La baisse des revenus des ménages due aux effets du changement climatique dissuade les familles en difficultés financières de scolariser leurs enfants, en particulier leurs filles²⁹.

- En parallèle, d'ici 2050, le changement climatique pourrait entraîner le déplacement interne de 216 millions de personnes dans le monde, dont 86 millions en Afrique subsaharienne³⁰. Les données sur le déplacement des enfants provoqué par le changement climatique et la dégradation de l'environnement, notamment les données ventilées, s'avèrent encore très insuffisantes³¹. En 2018, 17,2 millions de personnes ont été déplacées à l'intérieur de leur pays en raison de catastrophes naturelles, un chiffre qui a grimpé à 30,7 millions en 2020³². Les schémas de déplacement varient considérablement d'une région à l'autre : par exemple, dans la région de l'Asie et du Pacifique, les populations se déplacent en fonction des saisons climatiques ; dans les Caraïbes, les habitants sont déplacés temporairement à la suite d'ouragans et de tempêtes ; et en Afrique de l'Est, les individus s'inscrivent dans des camps de réfugiés à cause des sécheresses et des inondations³³.
- Les enfants qui vivent dans des pays touchés par les conflits sont particulièrement vulnérables au changement climatique, à la fois en raison des effets du changement climatique dans ces pays et de l'incapacité des gouvernements à prendre des mesures destinées à atténuer les risques. Soixante pour cent des 20 pays considérés comme étant les plus vulnérables au changement climatique par l'initiative d'adaptation mondiale menée par l'Université américaine Notre Dame, la ND-GAIN (Notre Dame-Global Adaptation Initiative), sont touchés par des conflits armés. Il est généralement admis que le changement climatique n'est pas directement à l'origine des conflits armés, mais qu'il peut indirectement accroître le risque de conflits en exacerbant les facteurs sociaux, économiques et environnementaux existants³⁴, en particulier en l'absence de fortes capacités institutionnelles. Par exemple, les changements survenus dans les régimes des précipitations peuvent intensifier les conflits existants, notamment entre les éleveurs et les agriculteurs migrants³⁵. Par conséquent, les stratégies visant à réduire les risques de catastrophes et à lutter contre le changement climatique doivent tenir compte des facteurs de conflits³⁶.
- Le recours à l'apprentissage à distance pendant les fermetures d'écoles est entravé par des inégalités préexistantes dans la plupart des systèmes. Pendant la pandémie de COVID-19, le niveau d'implication dans l'apprentissage était plus élevé parmi les enfants dont les parents étaient plus instruits. Par ailleurs, la capacité à s'offrir de nouveaux appareils ou à assumer les coûts supplémentaires requis pour se connecter à l'apprentissage à distance varie en fonction du milieu des parents. Ainsi, si les enfants les plus privilégiés peuvent continuer à accéder aux possibilités d'apprentissage lorsque les systèmes scolaires passent à l'apprentissage à distance,

les enfants dont les familles n'ont pas les moyens d'assumer ces dépenses supplémentaires risquent de prendre encore plus de retard³⁷.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue



Les effets néfastes du changement climatique sur les personnes les plus marginalisées, notamment les enfants en situation de handicap, les personnes issues de milieux socio-économiques défavorisés et les communautés pastorales, nécessitent de prendre des mesures qui tiennent compte de leurs **besoins particuliers** et garantissent qu'elles soient impliquées dans la planification des interventions en cas de catastrophe. La participation active, l'inclusion et le leadership des personnes en situation de handicap et des organisations qui les représentent dans la gestion des risques de catastrophe et la prise de décision en rapport avec le changement climatique à l'échelle locale, nationale, régionale et mondiale sont essentiels à une approche de l'action climatique respectueuse des droits des personnes handicapées³⁸. Pour être accessibles à tous, les infrastructures doivent également respecter des directives qui tiennent compte de l'égalité des genres et des handicaps.



Les **déplacements provoqués par le changement climatique** exigent la mobilisation d'un soutien et de ressources pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des enfants déplacés, des enfants réfugiés et des enfants issus de communautés d'accueil³⁹. Étant donné que les schémas de déplacement diffèrent d'une région à l'autre, il en va de même pour les obstacles à l'éducation dans le cadre des déplacements provoqués par le changement climatique (par exemple, la destruction des infrastructures scolaires, les barrières linguistiques, la perte de moyens de subsistance). Par conséquent, les interventions appropriées varieront en fonction du contexte.



Alimentation scolaire : de nombreuses écoles en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud utilisent du bois de chauffage et du charbon de bois pour préparer les repas scolaires. Cette pratique contribue à la déforestation, aux émissions de gaz à effet de serre et à la pollution de l'air. Les cuisinières électriques font partie des techniques de cuisson modernes et propres. Les jardins scolaires peuvent également apporter des aliments nutritifs aux élèves, avec l'avantage supplémentaire que les élèves puissent apprendre et pratiquer la protection de l'environnement et les techniques d'agriculture durable en s'engageant dans les jardins scolaires.

Éléments factuels

- Le changement climatique fait peser une menace de plus en plus lourde sur l'égalité des genres dans l'éducation⁴⁰. Les changements climatiques et environnementaux ont un impact démesuré sur les filles et les groupes marginalisés en raison des inégalités existantes, notamment entre les genres. Les filles et les femmes ont beaucoup plus de probabilité de mourir lors de phénomènes météorologiques extrêmes. La majorité des personnes déplacées en raison du changement climatique sont des femmes, ce qui accroît le risque de violence et d'exploitation. Le changement climatique exacerbe les formes croisées d'inégalité, de pauvreté et de violence, et accroît le nombre d'obstacles auxquels se heurtent les filles, les jeunes femmes et les enfants en situation de handicap pour accéder à l'éducation et acquérir des compétences fondamentales⁴¹.
- Cependant, loin d'être des priorités concurrentes, l'égalité des genres dans l'éducation est un aspect essentiel pour pouvoir lutter de manière efficace et participative au changement climatique⁴². Les éléments concrets dont nous disposons semblent indiquer une corrélation positive entre l'éducation des filles et une meilleure résilience aux catastrophes climatiques à l'échelon national. Une étude réalisée dans 125 pays en développement entre 1980 et 2010 a démontré que l'éducation des filles était importante pour minimiser les effets des catastrophes, prônant que l'éducation était « le facteur social et économique le plus important associé à une baisse de la vulnérabilité »⁴³. Une autre étude a également démontré qu'il existe une corrélation positive entre le nombre moyen d'années de scolarisation d'une fille et la résilience du pays face aux catastrophes climatiques⁴⁴.
- L'autonomisation des filles et des femmes permet de lutter plus efficacement contre le changement climatique. Les programmes environnementaux auxquels participent les femmes et les filles se sont révélés plus efficaces et ont obtenu de meilleurs résultats sur le plan environnemental que ceux dont la participation des femmes et des filles est limitée⁴⁵. Par exemple, une étude réalisée dans 72 pays a mis en évidence une corrélation positive entre la participation des femmes à la société civile et à la vie politique et des résultats bénéfiques pour l'environnement, notamment une baisse des émissions de carbone⁴⁶.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue



La lutte contre le changement climatique et l'atténuation de ses effets sont l'occasion de faire progresser l'égalité des genres dans le domaine de l'éducation. Les effets démesurés du changement climatique et d'autres catastrophes sur les filles devraient

être pris en compte dans les plans d'urgence et atténués de manière appropriée – par exemple, grâce à des interventions ciblées permettant aux filles de continuer à apprendre pendant les perturbations. Il faudrait garantir que les analyses de la problématique de genre nécessaires existent pour orienter les politiques et les programmes.

- Il faudrait réfléchir à la manière d'autonomiser les personnes de tous les genres, notamment les filles et les femmes, dans l'élaboration et la prise de décision des plans et des programmes à différents niveaux, de l'école à l'échelon national. L'éducation des filles et des jeunes femmes favorise leur autonomisation et leur santé reproductive, encourage leur leadership climatique et leur prise de décision en faveur de l'environnement, et les aide à développer les compétences vertes requises pour des emplois verts.
- Il est nécessaire de tenir compte de l'importance des normes de genre dans les activités destinées à promouvoir la viabilité environnementale. Par exemple, il se peut que les filles prennent du temps à ramasser du bois pour cuisiner, ce qui réduit leur temps destiné à l'apprentissage mais nuit également à l'environnement. Il peut exister des approches intersectorielles qui permettent d'aborder ces questions et de récolter des co-bénéfices pour l'apprentissage et la viabilité environnementale.
- Il convient de prendre en compte et de planifier les conséquences sexospécifiques des initiatives d'éducation intégrant le climat. Par exemple, la mise en place d'une école d'enseignement secondaire à un endroit qui est moins exposé aux risques d'inondations peut avoir une incidence positive sur la distance à parcourir pour se rendre à l'école, tout en tenant compte du problème de sécurité qui touche les filles de manière disproportionnée.

ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ

Éléments factuels

- La complexité du changement climatique et les incertitudes qu'il suscite imposent de mettre en place des processus d'apprentissage et d'enseignement qui permettent aux élèves de devenir des acteurs et des ambassadeurs du changement. Il convient à cet effet de privilégier les pédagogies orientées vers l'action et l'expérience, qui encouragent les élèves à faire preuve de civisme et de leadership face au changement climatique tant à l'école qu'au sein de la communauté locale et de la société dans son ensemble. Des études suggèrent que certaines pédagogies actives ont eu une incidence positive significative sur les comportements et les actions des enfants et des jeunes vis-à-vis du changement climatique⁴⁷. Les pédagogies

descendantes et très didactiques restent toutefois la norme dans de nombreuses salles de classe de pays à faible revenu.

- La capacité des enseignants à dispenser un enseignement de qualité se trouve affectée de manière négative par le changement climatique. Les enseignants et leurs familles sont également victimes de catastrophes. Ils subissent également une pression supplémentaire dès lors que d'autres tâches sans vocation pédagogique leur sont souvent demandées à la suite de catastrophes naturelles et ces demandes ne sont pas accompagnées d'un soutien approprié. Certains enseignants et membres du personnel du secteur de l'éducation sont déplacés et contraints de migrer⁴⁸.
- Les enseignants doivent aider les élèves à préserver leur bien-être émotionnel et leur force de caractère de manière à renforcer leur résilience face aux effets néfastes et traumatisants du changement climatique. Ils peuvent fournir un soutien psychosocial aux élèves touchés par une catastrophe en créant, par exemple, un environnement d'apprentissage sûr et accueillant dans lequel les élèves peuvent retrouver une certaine normalité en reprenant leurs habitudes quotidiennes et en leur donnant la possibilité d'exprimer leurs émotions et leurs expériences de manière structurée⁴⁹. L'apprentissage social et émotionnel, qui se recoupe dans une certaine mesure avec le soutien psychosocial, vise à aider les élèves à identifier leurs émotions et à les gérer, à établir des relations bienveillantes et empreintes d'empathie avec les autres et à gérer efficacement les situations difficiles⁵⁰.
- L'enseignement à distance dispensé lors de la pandémie de COVID-19 montre que les enseignants jouent un rôle essentiel, quels que soient les modes d'apprentissage et les technologies dont ils disposent. Une formation initiale et continue régulière et efficace des enseignants est essentielle, tout comme le soutien au développement d'outils numériques et pédagogiques permettant d'enseigner efficacement à distance et en présentiel⁵¹.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue

- La plupart des enseignants reconnaissent l'importance de l'éducation au changement climatique, mais peu d'entre eux dispensent cet enseignement, notamment par manque de confiance. Les systèmes éducatifs doivent prévoir un **renforcement des capacités** pour les enseignants en formation initiale et en cours d'emploi. Cette formation doit mettre l'accent sur les **programmes d'enseignement** relatifs à l'environnement et au changement climatique, ainsi que sur l'acquisition de connaissances et de compétences pratiques nécessaires à l'animation et à la gestion efficace de **pédagogies** interactives, pratiques et participatives.
- Les enseignants doivent également être formés pour améliorer la **santé et le bien-être** des élèves face aux évolutions du climat et à la dégradation de l'environnement. Il serait utile de prévoir une formation des enseignants au **soutien psychosocial**, mais

aussi des possibilités pour les enseignants eux-mêmes de bénéficier d'un soutien approprié dans les situations de détresse.



Les systèmes doivent favoriser la solidarité et **l'échange de connaissances** entre les enseignants par des moyens appropriés, en présentiel ou virtuels.

FINANCEMENTS NATIONAUX

Éléments factuels

- Il existe très peu de données qui démontrent la façon dont le changement climatique influence les ressources allouées à l'éducation au niveau national. Il a été reconnu que le changement climatique engendrera des coûts plus importants pour les gouvernements, dès lors qu'après les catastrophes, les fonds seront réaffectés aux interventions d'urgence. Par ailleurs, les catastrophes entraînent des pertes économiques qui, à leur tour, ont une incidence sur le PIB et les dépenses disponibles pour l'éducation. Il est difficile d'évaluer le coût des catastrophes en moyenne étant donné que les dommages causés à l'éducation par les phénomènes climatiques ne sont pas systématiquement pris en compte. Il existe également d'importantes lacunes en matière de données sur le coût des réformes et des investissements nécessaires pour protéger les systèmes éducatifs des différents types de risques climatiques à évolution lente ou soudaine.
- Les études existantes semblent indiquer que les dommages causés par le changement climatique aux infrastructures scolaires en particulier risquent de perturber fortement l'enseignement des enfants. Bien qu'il n'existe pas d'estimations sur les dommages causés aux infrastructures scolaires par les catastrophes climatiques, des études estiment que des infrastructures publiques d'une valeur de plus de 600 milliards de dollars sont endommagées chaque année dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire en raison de risques naturels, y compris des risques qui ne sont pas provoqués par le changement climatique tels que les tremblements de terre. De plus, un financement de près de 300 milliards de dollars par an pourrait être nécessaire d'ici 2030 pour moderniser les infrastructures de façon à les rendre résistantes au changement climatique.
- Étant donné que le changement climatique a un impact démesuré sur les personnes les plus marginalisées et qu'il risque d'exacerber les disparités existantes, le financement équitable de l'éducation devient encore plus important. Par exemple, la baisse des revenus des ménages due aux effets du changement climatique dissuade les familles en difficultés financières de scolariser leurs enfants, en particulier leurs filles⁵².

Éléments à prendre en compte pour le dialogue

- L'investissement dans le système éducatif national est une condition essentielle pour pouvoir dispenser une éducation de qualité à tous les enfants. Cela souligne l'importance cruciale de mobiliser des **financements nationaux** de manière durable pour soutenir les efforts visant à rendre le système éducatif plus adapté au changement climatique. Améliorer l'assiette fiscale et réformer la gouvernance financière mondiale et la gestion des finances publiques sont d'excellents moyens de débloquer des fonds publics supplémentaires en faveur de l'éducation et du climat.
- Étant donné que le changement climatique a des effets démesurés sur les groupes les plus marginalisés et qu'il risque d'exacerber les disparités existantes, des **mécanismes de financement équitables**, qui ciblent les enfants, les écoles et les régions les plus touchés par le changement climatique et la dégradation de l'environnement, sont nécessaires. Dans les pays à faible revenu, l'approche stratégique et les pratiques en vigueur dans le secteur de l'éducation doivent encore associer délibérément les mécanismes de financement équitable de l'éducation aux facteurs climatiques et environnementaux.
- Agir de manière intelligente face au changement climatique permet d'optimiser le rapport **qualité-prix** des interventions dans le domaine de l'éducation. Par exemple, construire ou moderniser des écoles pour les rendre résistantes à certains chocs climatiques peut prévenir leur reconstruction par la suite, ce qui permet de réaliser des économies potentielles à moyen terme.
- Pour **suivre efficacement le financement** destiné aux mesures de lutte contre le changement climatique et d'adaptation à celui-ci, les pays devraient prendre en compte ce qui est considéré comme des dépenses liées au climat dans le secteur de l'éducation.
- Compte tenu des co-bénéfices des investissements dans les domaines de l'éducation et du climat, le **financement climatique international** (tel que le Fonds vert pour le climat ou le Fonds d'adaptation) pourrait être envisagé pour compléter le financement national destiné à promouvoir l'adaptation au changement climatique et la durabilité dans le secteur de l'éducation. Pour obtenir le financement climatique, les pays doivent renforcer la coordination entre les ministères de l'Éducation et les ministères responsables du changement climatique, et démontrer les effets du changement climatique sur leurs systèmes éducatifs. Les ministères de l'Éducation doivent également travailler avec leurs homologues pour déterminer ce qui constitue des dépenses liées à l'éducation dans le cadre des fonds pour le climat.

Éléments factuels

- Selon une enquête exhaustive sur la sécurité à l'école qui a été réalisée dans 68 pays fortement exposés aux catastrophes, près de 60 % des pays interrogés disposent de composantes ayant trait à la réduction des risques de catastrophe ou à la lutte contre les catastrophes dans leur plan sectoriel de l'éducation, mais ces dernières ne sont pas très détaillées⁵³. De plus, la prise en compte détaillée des risques et des chocs climatiques à évolution lente (par exemple, la sécheresse, la salinisation, l'élévation du niveau de la mer) et de la dégradation de l'environnement n'est pas encore pleinement intégrée dans la planification de l'éducation⁵⁴.
- Selon une étude réalisée par l'UNESCO sur un groupe de 46 pays géographiquement dispersés, 92 % des plans sectoriels de l'éducation et des cadres de programmes nationaux comprenaient au moins une référence à des mots-clés liés à l'environnement (par exemple, *environnemental*, *écosystème*, *biodiversité*, *changement climatique*, *développement durable*), mais le « degré d'intégration était très faible en moyenne »⁵⁵.
- Si plus de 70 % des politiques nationales de gestion des catastrophes étudiées font référence au secteur de l'éducation, il s'agit généralement d'une référence très brève⁵⁶. Le rôle et la contribution du secteur de l'éducation sont encore très peu reconnus dans les engagements climatiques nationaux et les plans nationaux d'adaptation⁵⁷.

Éléments à prendre en compte pour le dialogue

- Dans la mesure où elles concernent implicitement ou explicitement le système éducatif, les **données portant sur le changement climatique**, les risques de catastrophes, et la dégradation de l'environnement doivent être rassemblées, puis systématiquement analysées et communiquées. Les planificateurs de l'éducation doivent également examiner quels **autres éléments concrets**, tels que des recherches qualitatives ou quantitatives ciblées, sont disponibles ou nécessaires concernant les effets du changement climatique sur les enfants, les communautés et les écoles. Il est important de renforcer la collaboration entre le ministère de l'Éducation, les ministères de tutelle concernés, ainsi que les partenaires humanitaires et de développement pour recueillir, partager, analyser et diffuser des données sur le changement climatique, l'environnement et les catastrophes qui impliquent les enfants et les écoles.
- Les **politiques et les plans nationaux** en matière d'éducation, de climat et d'environnement constituent le fondement pour mieux examiner les corrélations entre

l'éducation et le changement climatique, à la fois en ce qui concerne les effets du changement climatique sur les systèmes d'éducation et le rôle de l'éducation dans l'adaptation au changement climatique et la lutte contre le changement climatique. Il est essentiel que les politiques et les plans sectoriels de l'éducation prennent en compte les risques de catastrophes, la protection de l'environnement et les objectifs en matière de changement climatique. Il est tout aussi important que les stratégies et les plans nationaux visant à faire face au changement climatique et aux risques de catastrophes intègrent les rôles et les contributions du secteur de l'éducation.

➤ Il convient de **suivre et d'évaluer** la mise en œuvre et l'incidence des plans sectoriels de l'éducation par rapport à leur capacité à promouvoir l'adaptation au changement climatique, l'atténuation de ses effets et la durabilité pour comprendre ce qui fonctionne lors de l'élaboration d'un système éducatif intégrant le climat.

➤ Une **approche conjointe entre les acteurs de l'aide humanitaire et les acteurs du développement** est essentielle pour faire face aux crises provoquées par le changement climatique, en particulier lorsqu'elles surviennent dans des pays touchés par des conflits ou des crises prolongées⁵⁸. Les mécanismes de coordination de l'aide humanitaire et du développement dans le secteur de l'éducation comprennent le cluster éducation, les groupes de travail sur l'éducation des réfugiés et les groupes locaux des partenaires de l'éducation. La coordination conjointe dans le secteur de l'éducation permet non seulement de renforcer la qualité de l'éducation dans les interventions en cas d'urgence, mais aussi de rendre le système éducatif national plus adapté aux crises en intégrant les problématiques relatives aux enfants victimes de crises et à la préparation aux crises futures dans la planification et le suivi sectoriels de l'éducation à l'échelle nationale.

➤ Il est essentiel de relier les **données sur l'éducation en situation d'urgence et les systèmes d'information pour la gestion de l'éducation** pour parvenir à des résultats communs et une planification pluriannuelle en vue d'améliorer la cohérence de l'aide humanitaire et du développement. Afin d'optimiser l'interopérabilité et la compatibilité des ensembles de données, il est primordial d'établir des définitions, des indicateurs et des méthodes de calcul standardisés entre les différents ministères et partenaires⁵⁹.

¹ Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), « Vers des systèmes éducatifs intégrant le climat : un cadre d'action en 7 dimensions » (Washington, DC : GPE, 2023), <https://www.globalpartnership.org/fr/content/vers-des-systemes-educatifs-integrant-le-climat-un-cadre-daction-en-7-dimensions>.

² UNICEF, « *It Is Getting Hot : Call for Education Systems to Respond to the Climate Crisis* » (New York : UNICEF, 2019) ; Centre de surveillance des déplacements internes (IDMC), « *Understanding the Climate Change-Displacement-Education Nexus for Building Resilient and Equitable Education Systems* » (Note d'information, IDMC, Genève, 2021) (en anglais).

³ Theirworld, « *Safe Schools: The Hidden Crisis* » (Londres : Theirworld, 2018) (en anglais).

-
- ⁴ Anumita Kaur, « As Maui Fires Losses Mount, Schools Struggle with a Plan to Reopen », *The Washington Post*, 22 août 2023 (en anglais).
- ⁵ Julie Bosman, « High Temperatures Close Schools in Several U.S. Cities », *The New York Times*, 1^{er} juin 2023 (en anglais).
- ⁶ Madeline Will et Mark Lieberman, « Disrupted Learning and Health Woes: Climate Change Impacts Educators Should Brace For », *Education Week*, 9 mai 2023 (en anglais).
- ⁷ Banque mondiale, « Remote Learning during COVID-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow » (Washington, DC : Banque mondiale, 2022) (en anglais).
- ⁸ Centre mondial pour l'adaptation (CMA), « Rapport sur l'état et les tendances en matière d'adaptation 2022 » (Rotterdam : CMA, 2022).
- ⁹ Alliance mondiale pour la réduction des risques de catastrophe et la résilience dans le secteur de l'éducation (GADRRRES), « Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030 pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation » (GADRRRES, 2022).
- ¹⁰ GADRRRES, « Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030 pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation ».
- ¹¹ Coordination éducative et culturelle centraméricaine (CECC), « Safe Schools in Safe Territories » (New York : UNICEF, 2008) (en anglais).
- ¹² UNICEF, « Manuel des écoles amies des enfants » (New York : UNICEF, 2009) ; GADRRRES, « Cadre global pour la sécurité scolaire 2022-2030 pour les droits de l'enfant et la résilience dans le secteur de l'éducation ».
- ¹³ Banque mondiale, « Remote Learning during COVID-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow » (en anglais).
- ¹⁴ Heather Randell et Clark Gray, « Climate Change and Educational Attainment in the Global Tropics », *Proceedings of the National Academy of Sciences* 116, no 18 (2019) : 8840-45 ; Eva Deuchert et Christina Felfe, « The Tempest: Natural Disasters, Early Shocks and Children's Short- and Long-Run Development », (Document de travail 4168 du CESifo, Munich, 2013) (en anglais).
- ¹⁵ Joshua Goodman et al., « Heat and Learning » (Document de travail 24639 du NBER, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, 2018) (en anglais).
- ¹⁶ George Holmes, « Effect of Extreme Weather Events on Student Test Performance », *Natural Hazards Review* 3, n° 3 (2002) : 82. (en anglais)
- ¹⁷ Lori Peek et al., « Children and Disasters », dans *Handbook of Disaster Research*, ed. H. Rodríguez et al. (Springer, 2018) (en anglais).
- ¹⁸ Wolfgang Lutz, Raya Muttarak, et Erich Striessnig, « Universal Education Is Key to Enhanced Climate Adaptation », *Science* 346, n° 6213 (2014) : 1061-62 (en anglais).
- ¹⁹ Bureau des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (du Royaume-Uni) (FCDO), « Addressing the Climate, Environment, and Biodiversity Crises in and through Girls' Education » (Document de politique, FCDO, Londres, 2022) (en anglais).
- ²⁰ UNESCO, « Getting Every School Climate-Ready: How Countries Are Integrating Climate Change Issues in Education » (Paris : UNESCO, 2021) (en anglais).
- ²¹ UNICEF, « La crise climatique est une crise des droits de l'enfant » (New York : UNICEF, 2021).
- ²² USAID, Agence des États-Unis pour le développement international, « Advancing Climate-Resilient Education Technical Guidance », (Washington, DC : USAID) (en anglais).
- ²³ Selby David Selby et Fumiyo Kagawa, « Disaster Risk Reduction in School Curricula » (New York : UNICEF ; Paris : UNESCO 2012) ; UNESCO, « Apprendre pour la planète » (Paris : UNESCO, 2021) ; UNESCO et PNUE, « Climate Change Starter's Guidebook » (Paris : UNESCO, 2011).
- ²⁴ Heila Lotz-Sistka et Eureka Rosenberg, eds., « Education in Times of Climate Change », numéro spécial, NORRAG Special Issue 07 (juillet 2022).
- ²⁵ WWF, « Rapport Planète vivante 2022 : Pour un bilan "nature" positif » (Gland, Suisse : WWF, 2022).
- ²⁶ INEE, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence, « Promouvoir l'éducation et la protection de la petite enfance en situations d'urgence sensibles au climat » (Note politique, INEE, New York, 2023).
- ²⁷ ARNEC, Réseau régional Asie-Pacifique pour la petite enfance, « Most Vulnerable to Most Valuable » (Singapour : ARNEC, 2022) (en anglais).
- ²⁸ UNHCR, Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, « The Impact of Climate Change on the Rights of Persons with Disabilities », UNHCR, <https://www.ohchr.org/en/climate-change/impact-climate-change-rights-persons-disabilities#:~:text=The%20adverse%20impacts%20of%20climate,for%20emergency%20situations%20and%20evacuations%2C> (en anglais).
- ²⁹ Ellen Chigwanda, « A Framework for Building Resilience to Climate Change through Girls' Education Programming », (Washington, DC : Brookings Institution, 2016) (en anglais) ; Banque mondiale et UNESCO, « Suivi du financement de l'éducation 2021 », (Washington, DC : Banque mondiale, 2021) ; Banque mondiale et UNESCO, « Suivi du financement de l'éducation 2022 », (Washington, DC : Banque mondiale, 2022).
- ³⁰ Viviane Clement et al., « Groundswell deuxième partie : Agir face aux migrations climatiques internes » (Washington, DC : Banque mondiale, 2021).
- ³¹ UNICEF et al., « Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change » (New York : UNICEF, 2022) (en anglais).
- ³² UNESCO, « L'impact du changement climatique et du déplacement interne sur le droit à l'éducation », Le droit à l'éducation, UNESCO, <https://www.unesco.org/fr/right-education/climate-change-displacement>.

- ³³ UNESCO, « L'impact du changement climatique et du déplacement interne sur le droit à l'éducation », Le droit à l'éducation, UNESCO.
- ³⁴ DPPA, Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix de l'ONU, « Répercussions des changements climatiques sur la paix et la sécurité », Questions nouvelles, Affaires politiques et consolidation de la paix de l'ONU, <https://dppa.un.org/fr/addressing-impact-of-climate-change-peace-and-security>.
- ³⁵ CICR, Comité international de la croix rouge, « Quand la pluie devient poussière » (Genève : CICR, 2020).
- ³⁶ Katie Peters et Kerrie Holloway, « *Disaster Risk Reduction in Conflict Contexts: The State of the Evidence* », (Document de travail, Overseas Development Institute, Londres, 2019) (en anglais).
- ³⁷ Banque mondiale, « *Remote Learning during COVID-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow* » (en anglais).
- ³⁸ UNESCO, « L'impact du changement climatique et du déplacement interne sur le droit à l'éducation », Le droit à l'éducation, UNESCO.
- ³⁹ Nations Unies, Pacte mondial sur les réfugiés ; « Piste d'action 5 : Financement de l'éducation », Pistes d'action, Sommet sur la transformation de l'éducation, Nations Unies, <https://www.un.org/fr/transforming-education-summit/action-tracks>.
- ⁴⁰ FCDO, Bureau des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement, « *Addressing the Climate, Environment, and Biodiversity Crises in and through Girls' Education* » (en anglais). Il convient de noter que l'égalité des genres dans l'éducation peut être comprise comme l'égalité des genres dans l'accès à l'éducation et au sein de l'éducation, ainsi que comme la promotion de l'égalité des genres dans la société grâce à l'éducation.
- ⁴¹ USAID, Agence des États-Unis pour le développement international, « *Advancing Climate-Resilient Education Technical Guidance* », (Washington, DC : USAID, 2023) (en anglais).
- ⁴² INEE, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence, « L'éducation des filles et le changement climatique » (New York : INEE, 2022) ; Fonds Malala, « *A Greener, Fairer Future: Why Leaders Need to Invest in Climate and Girls' Education* » (Washington, DC : Fonds Malala, 2021) ; Kate Sims, « *Education, Girls' Education and Climate Change* », K4D Emerging Issues Report 29 (Institute of Development Studies, 2021).
- ⁴³ Erich Streissnig, Wolfgang Lutz, et Anthony Patt, « *Effects of Educational Attainment on Climate Risk Vulnerability* », Ecology and Society 18, no 1 (2013) : 16. (en anglais).
- ⁴⁴ Mesuré par l'indice ND-GAIN. Christina Kwauk et Amanda Braga, « *Three Platforms for Girls' Education in Climate Strategies* », Brooke Shearer Series 6 (Washington, DC : Brookings Institution, 2017).
- ⁴⁵ Sims, « *Education, Girls' Education and Climate Change* » (en anglais).
- ⁴⁶ Zhike Lv et Chao Deng, « *Does Women's Political Empowerment Matter for Improving the Environment? A Heterogeneous Dynamic Panel Analysis* », Sustainable Development 27, n° 4 (juillet/août 2019) : 603–12 (en anglais).
- ⁴⁷ David Roussell et Amy Cutter-Mackenzie-Knowles, « *A Systematic Review of Climate Change Education: Giving Children and Young People a 'Voice' and a 'Hand' in Redressing Climate Change* », Children's Geographies 18, no 2 (2020) : 191–208.
- ⁴⁸ UNESCO, « L'impact du déplacement climatique sur le droit à l'éducation » (Documents de travail sur les politiques éducatives 12, UNESCO, Paris, 2020).
- ⁴⁹ Groupe de référence du Comité permanent interorganisations pour la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence « *The Mental Health and Psychosocial Support Minimum Service Package* » (Genève : Comité permanent interorganisations, 2022), <https://inee.org/resources/mhpss-minimum-service-package> (en anglais).
- ⁵⁰ INEE, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence, « *Psychosocial Support and Social and Emotional Learning for Children and Youth in Emergency Settings* » (Note d'information, INEE, New York, 2016) (en anglais).
- ⁵¹ Banque mondiale, « *Remote Learning during COVID-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow* » (en anglais).
- ⁵² Chigwanda, « *A Framework for Building Resilience to Climate Change through Girls' Education Programming* » (en anglais) ; Banque mondiale et UNESCO, « Suivi du financement de l'éducation 2021 » ; Banque mondiale et UNESCO, « Suivi du financement de l'éducation 2022 ».
- ⁵³ Rebekah Paci-Green et al., « *Comprehensive School Safety Policy: A Global Baseline Survey* », International Journal of Disaster Risk Reduction 44 (2020) : 101399 (en anglais).
- ⁵⁴ Fumiyo Kagawa, « *The Heat Is On! Towards Climate Resilient Education Systems in South Asia* » (Katmandou : Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie du Sud, 2022) (en anglais).
- ⁵⁵ UNESCO, « Apprendre pour la planète ».
- ⁵⁶ Paci-Green et al., « *Comprehensive School Safety Policy: A Global Baseline Survey* » (en anglais).
- ⁵⁷ Christina Kwauk, « L'ambition en matière d'éducation au changement climatique à l'heure du bilan » (Education International, 2022) ; Joni Pegram et Cristina Colon, « *Are Climate Change Policies Child-Sensitive? A Guide for Action* » (New York : UNICEF, 2020) ; UNICEF, « Making Climate and Environment Policies for & with Children and Young People » (Note de discussion sur le changement climatique et l'environnement, UNICEF, New York, 2021).
- ⁵⁸ Cluster Éducation Global, Réseau Inter-agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE), et L'agence des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR), « Coordination de l'éducation en situations d'urgence » (New York : UNHCR, 2020) ; Susan Nicolai et al., « *Strengthening Coordinated Education Planning and Response in Crisis* » (Londres : Overseas Development Institute, 2020) (en anglais).
- ⁵⁹ UNESCO, « *Strengthening Education Management Information Systems for Increased Resilience to Crises* » (Paris : UNESCO, 2021).