

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN



Alumnas de 8º curso estudian en el laboratorio de informática de la escuela primaria Marble Quarry de Kajjado Central, a las afueras de Nairobi (Kenia), en el marco de una iniciativa para la educación de las niñas apoyada por Ecobank Foundation, Avanti Communications y Rotary, socios del sector privado.

GPE/Luis Tato

Para incorporarse a la fuerza laboral moderna, los niños requieren contar con una amplia gama de habilidades, como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. A través del diálogo sobre políticas y la promoción, el financiamiento y las asociaciones con los sectores público y privado, la Alianza Mundial para la Educación (Global Partnership for Education, GPE) apoya a los países asociados para mejorar el aprendizaje a través de sistemas educativos que doten a los jóvenes de las habilidades necesarias para el siglo XXI y una economía en rápida evolución.

LOS RETOS

- Existe **una crisis mundial de aprendizaje** agravada por los efectos duraderos de la pandemia de COVID-19, el cambio climático, los conflictos y la desaceleración económica. **El costo de que los niños no aprendan** se estima en **US\$129,000 millones** al año.
- Los jóvenes de 15 a 24 años tienen dificultades para incorporarse a la fuerza laboral, con tasas de **desempleo juvenil cercanas al 30 por ciento** en los países de ingreso más bajo.
- En 2023, **el 20 por ciento de los jóvenes** de todo el mundo no se encontraban ni trabajando ni estudiando o recibiendo capacitación—**2 de cada 3 son mujeres jóvenes**.
- Cerca del 40 por ciento de los empleadores informan que **carecen de trabajadores con las habilidades** que necesitan, y la brecha de habilidades entre los países de ingreso bajo y alto es cada vez mayor. Los empleadores prevén que, para 2030, **el 39 por ciento** de las habilidades requeridas para los puestos de trabajo actuales se transformarán e incluso quedarán obsoletas.
- En los países de ingreso más bajo, **el desajuste educativo** es un problema para **2 de cada 3**

trabajadores adultos jóvenes, lo que significa que sus habilidades no coinciden con el puesto de trabajo que ocupan. Este desajuste se debe en gran medida a que los trabajadores tienen un nivel educativo insuficiente.

LA CRISIS DEL APRENDIZAJE



7 DE CADA 10

NIÑOS en países de ingreso bajo y medio no pueden leer y comprender una historia sencilla a los 10 años.



EL 90%

de los NIÑOS de los países de ingreso bajo podrían quedarse rezagados de aquí a 2030 en términos de lograr incluso de las habilidades básicas de nivel secundario para el empleo.



\$97,000 MILLONES

El déficit anual en el financiamiento de la educación para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en 2030.

POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI

El pensamiento creativo, la capacidad analítica, la resolución de problemas y la coordinación eficaz son vitales para el siglo XXI. La educación desarrolla las habilidades necesarias para vivir, aprender y trabajar, a fin de garantizar que los jóvenes puedan desenvolverse con éxito en sociedades cada vez más complejas.

Los sistemas educativos pueden ayudar a los países a navegar por una economía vertiginosa, cambiante y a menudo digitalizada, **preparando a los niños para un lugar de trabajo en constante evolución**. El Informe sobre el Futuro del Empleo 2025 del Foro Económico Mundial señala que el pensamiento analítico es la principal habilidad requerida por los empleadores de todo el mundo, seguida de la resiliencia y la colaboración, entre otras. Las investigaciones han demostrado que aumentar las habilidades socioemocionales de las niñas y los jóvenes también puede mejorar su probabilidad de buscar empleo.

Necesitamos jóvenes capaces de pensar de forma crítica, comunicarse eficazmente, colaborar con otros jóvenes, resolver problemas complejos y utilizar las nuevas tecnologías. La agenda Educación 2030 compromete a los países a garantizar que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades en áreas como el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la ciudadanía global.

EL ENFOQUE DE LA GPE

La GPE reúne un conjunto único de activos, herramientas y recursos para transformar la educación en los países de ingreso bajo, fomentando el crecimiento económico y las oportunidades de empleo. A través del **diálogo global sobre políticas** y la **promoción**, el **financiamiento** y las **inversiones en conocimiento**, la GPE se focaliza en la creación de sistemas educativos que proporcionen habilidades de aprendizaje fundamentales y preparen a los estudiantes para la transición al mundo laboral.

Dado que los socios del sector privado se encuentran en una posición única para identificar las habilidades requeridas en el mercado laboral, la GPE también promueve **asociaciones público-privadas** para desarrollar los planes de estudio correspondientes. De este modo se garantiza que los sistemas educativos de los países asociados doten a sus estudiantes de las habilidades para prosperar en el lugar de trabajo:

- En **Lesotho**, la Cámara de Comercio participa activamente en el diálogo nacional sobre el sector educativo como miembro del grupo local de educación. Los socios privados y filantrópicos locales también aportaron recientemente **más**

de \$3 millones para un programa del Ministerio de Educación, liberando con ello una cantidad equivalente del **Fondo Multiplicador de la GPE** para alcanzar más de **\$6 millones** en financiamiento para aumentar el acceso a una educación de calidad, centrándose en la igualdad de género, los estudiantes con discapacidades y las habilidades del siglo XXI.

- En **Ghana**, un consorcio de socios privados y filantrópicos junto con la GPE planea invertir **\$40 millones** en aprendizaje básico para convertir al país en un ejemplo de priorización del apoyo financiero a la educación para el desarrollo sostenible. El consorcio participa activamente en un proceso liderado por el gobierno para definir las prioridades educativas, y el financiamiento se utilizará para ampliar las intervenciones basadas en evidencia, incluida la capacitación del profesorado y la creación de un laboratorio de investigación y datos sobre aprendizaje básico dentro del Ministerio de Educación.

RESULTADOS DE LA GPE

- Los países asociados están dando cada vez más prioridad a las habilidades del siglo XXI, a menudo con la participación de socios del sector privado: **20 subvenciones de la GPE** activas en 2024 incluían un enfoque en las habilidades que preparan a los estudiantes para el empleo.
- **Kenia**, en colaboración con la Fundación LEGO, el Banco Mundial y la GPE, está implementando un plan de estudios para los primeros años para abordar el desajuste entre lo que se enseña en la escuela y los requisitos del mercado laboral. El nuevo plan de estudios hace hincapié en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la evaluación continua de los alumnos.
- **El Salvador** ha priorizado las habilidades socioemocionales en su plan del sector educativo y ha desarrollado módulos que se utilizan actualmente para capacitar a los profesores en las habilidades socioemocionales de los niños. El Salvador también se ha asociado con ARCEdurate para capacitar a los profesores en el fomento de la creatividad y el pensamiento innovador de los alumnos.
- A través de la **Iniciativa de Evaluación para el Aprendizaje** (Assessment for Learning, A4L) y el **Intercambio de Conocimientos e Innovación de la GPE** (Knowledge and Innovation Exchange, KIX), la GPE ha colaborado con redes regionales y países asociados para desarrollar herramientas de evaluación relevantes y apoyar la integración del desarrollo de habilidades que coincidan con las aspiraciones de los países en materia de políticas, con base en el informe de la GPE.